

令和5年度 教科年間計画

教科	国語	1年	使用	【教科書】標準 現代の国語（第一学習社）
科目	現代の国語	2単位	教材	【副教材】常用漢字の標準演習 改訂版

科目の目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する・資質能力を育成する。

【評価の観点】

評価の観点 (重点項目には○)		観点別学習状況の評価基準		
		A (十分満足できる)	B (おおむね満足できる)	C (努力を要する)
①知識・技能	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	左側の求められる基準に達していない。
②思考力 判断力 表現力	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わるの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わるの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わるの中で伝え合う力を高めることができている。	左側の求められる基準に達していない。
③主体的に 学習に取り 組む態度	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養っている。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養っている。	左側の求められる基準に達していない。

授業計画 (評価の観点の表し方 知:知識・技能 思:思考力・判断力・表現力 主:主体的に学習に取り組む態度)

単元名	学習内容	時数	内容の評価の観点			学習のねらい及び評価規準	評価方法
			知	思	主		
思考力・判断力を培う	なぜ本を読むのか	3	○	読	○	・実社会との関わりを考えるための読書の意義と効用について理解を深めている。 ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 ・文章の論理展開を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って具体的に考えようとしている。	小テスト 振り返りシート
	言葉とアイデンティティ	3	○	書	○	・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・「書くこと」において、目的に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしている。 ・文章の論理展開を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って具体的に考えようとしている。	小テスト 振り返りシート
	話し方の工夫 待遇表現	4	○	話聞	○	・話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 ・「話すこと・聞くこと」において、自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、話の構成や展開を工夫している。 ・相手にわかるような発表のしかたについて粘り強く検討し、今までの学習を活かして、多様な観点で表現を工夫しようとしている。	ワークシート 振り返りシート
	言語としてのピクトグラム	5	○	書	○	・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・「書くこと」において、自分の考えが的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、文章の種類や、文体、語句などの表現の仕方を工夫している。 積極的に写真を伴う文章を読み、解釈したことをまとめて発表しようとしている。	ワークシート 振り返りシート
前期中間考查		1	○	読			

単元名	学習内容	時数	内容の評価の観点			学習のねらい及び評価規準	評価方法
			知	思	主		
	水の東西	3	○	読	○	・個別の情報と一般化された情報との関係について理解することができる。 ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 ・筆者の意見を踏まえた事例について粘り強く考察し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	小テスト 振り返りシート
	論理的な表現	4	○	書	○	・主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 ・「書くこと」において、自分の考えが的確に伝わるよう、根拠の示し方を考えるとともに、文体、語句などの表現の仕方を工夫している。 ・解説内容を粘り強く理解し、論証の仕方について学習課題に沿って考えようとしている。	ワークシート 振り返りシート
	情報の探索と選択 情報源の明示	5	○	話聞	○	・情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 ・課題資料が示す内容と身の回りの問題を積極的に関連付け、学習課題に沿って適切な解決策を考えようとしている。	ワークシート 振り返りシート
	「弱いロボット」の誕生	4	○	書	○	・文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 ・「書くこと」において、読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 ・解説内容を粘り強く理解し、論証の仕方について学習課題に沿って考えようとしている。	小テスト 振り返りシート
前期期末考查		1	○	読			
	スピーチで自分を伝える	4	○	話聞	○	・話し言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 ・「話すこと・聞くこと」において、自分の考えが的確に伝わるよう、話の構成や展開を工夫している。 ・進んで表現や話し方を工夫し、今までの学習を活かして効果的に話そうとしている。	ワークシート 発表 振り返りシート

単元名	学習内容	時数	内容の評価の観点			学習のねらい及び評価規準	評価方法
			知	思	主		
	人はなぜ仕事をするのか	4	○	書	○	・文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 ・「書くこと」において、自分の考えが的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、文章の種類や、文体、語句などの表現の仕方を工夫している。 ・積極的に比喩や例示の効果を理解し、読み取ったことを説明しようとしている。	小テスト 振り返りシート
	「間」の感覚	3	○	書	○	・主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 ・「書くこと」において、説明の仕方を考えるとともに、表現の仕方を工夫している。 ・対比させながら展開する評論を粘り強く読み、論理の展開を分析しようとしている。	小テスト 振り返りシート
	相手に伝わる案内をする	4	○	話聞	○	・話し言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 ・「話すこと・聞くこと」において、話し言葉の特徴を踏まえて話したり、場の状況に応じて資料を効果的に用いたりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 ・協働して資料や機器を用いて、相手の理解を得られる工夫をしようとしている。	ワークシート 発表 振り返りシート
	書き方の基礎レッスン 実用的な手紙文の書き方	3	○	書	○	・書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さなどに配慮した表現について理解を深めている。 ・「書くこと」において、自分の考えが的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、表現の仕方を工夫している。 ・効果的に書くための方法を積極的に理解し、表現の工夫を身に付けようとしている。	ワークシート 振り返りシート
後期中間考査		1	○	読			

単元名	学習内容	時数	内容の評価の観点			学習のねらい及び評価規準	評価方法
			知	思	主		
	黄色い花束	3	○	書	○	- 文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 「書くこと」において、自分の考えが的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、表現の仕方を工夫している。 - 戦争や紛争について考えを深め、表現を工夫して自分の考えを書こうとしている。	小テスト 振り返りシート
	日本語は世界をこのように捉える	4	○	書	○	- 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 「書くこと」において、説明の仕方を考えるとともに、表現の仕方を工夫している。 - 具体例を示しながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。	小テスト 振り返りシート
	合意形成のための話し合いを行う	5	○	話聞	○	- 情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め、使っている。 「話すこと・聞くこと」において、自分の考えが的確に伝わるよう、話の構成や展開を工夫している。 - 実生活における合意形成のための話し合いの重要性を理解し、積極的に話し合いの進め方を理解しようとしている。	ワークシート 発表 振り返りシート
	社会に対する意見文を書く	5	○	書	○	- 情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め、使っている。 「書くこと」において、目的や意図に応じて実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしている。 - 目的に応じてテーマを決め、集めた情報の妥当性や信頼性を粘り強く吟味しようとしている。	ワークシート 振り返りシート
学年末考査		1	○	読			
合計		70	話・聞：22 書：38 読：10				

令和5年度 教科年間計画

教科	国語	1年	使用	【教科書】新編 言語文化（数研出版）
科目	言語文化	2単位	教材	【副教材】重要古文単語、完全マスター古典文法

科目の目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する・資質能力を育成する。

【評価の観点】

評価の観点 (重点項目には○)		観点別学習状況の評価基準		
		A (十分満足できる)	B (おおむね満足できる)	C (努力を要する)
①知識・技能	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	左側の求められる基準に達していない。
②思考力 判断力 表現力	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わるの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わるの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わるの中で伝え合う力を高めることができるようにしている。	左側の求められる基準に達していない。
③主体的に 学習に取り組む態度	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養っている。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養っている。	左側の求められる基準に達していない。

授業計画 (評価の観点の表し方 知：知識・技能 思：思考力・判断力・表現力 主：主体的に学習に取り組む態度)

単元名	学習内容	時数	内容の評価の観点			学習のねらい及び評価規準	評価方法
			知	思	主		
「地域」のことば	とんかつ	4	○	読	○	文章の意味は、文脈の中で形成されることを理解している。 「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価することができている。 積極的に自らの作品世界を構築し、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	小テスト 振り返りシート
「古文の世界」を楽しむ	古典文法 宇治拾遺物語	8	○	読	○	古典の世界に親しむために、古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解している。 「読むこと」において、作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈することができる。 本文を通訳したうえで積極的に慣用句の意味用法を調べ、学習課題に沿ってオリジナルの短文を作ろうとしている。	小テスト 振り返りシート
前期中間考査		1	○	読			
受け継がれる古典	羅生門	6	○	読	○	文章の意味は、文脈の中で形成されることを理解している。 「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価することができている。 積極的に自らの作品世界を構築し、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	小テスト 振り返りシート
詩歌を味わう	俳句 短歌	3	○	書	○	我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 「書くこと」において、自分の知識や体験の中から適切な題材を決め、集めた材料のよさや味わいを吟味して、表現したいことを明確にしている。 学習課題に沿って、粘り強く鑑賞文の作成に取り組もうとしている。	作品提出 振り返りシート
日本語の中に生きる漢文	訓読のきまり 格言	8	○	読	○	我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。 「読むこと」において、作品の内容や解釈を踏まえ、自分のものの見方、感じ方、考え方を深め、我が国の言語文化について自分の考えをもっている。 漢文に由来する学校名・会社名・人名などを調べて発表する課題において、積極的に自分の考えを説明しようとしている。	小テスト 振り返りシート

単元名	学習内容	時数	内容の評価の観点			学習のねらい及び評価規準	評価方法
			知	思	主		
前期期末考査		1	○	読			
「ことば」 を吟味する	舟を編む	4	○	読	○	我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 「読むこと」において、作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈している。 進んで作品内容を解釈し、学習課題に沿って考察しようとしている。	小テスト 振り返りシート
現代にも生きる教え	古典文法 徒然草	10	○	読	○	古典の世界に親しむために、古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解している。 「読むこと」において、作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈している。 和歌に込められた心情を粘り強く解釈し、学習課題に沿ってそれを現代語の短歌に書き直そうとしている。	小テスト 振り返りシート
後期中間考査		1	○	読			
語感を磨く	側転と三夏	4	○	読	○	文章の意味は、文脈の中で形成されていることを理解している。 「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価することができている。 進んで題名の意味を解釈し、学習課題に沿って話し合いに参加することができている。	小テスト 振り返りシート
和歌が作り出す世界/	万葉集・古今和歌集・ 新古今和歌集	2	○	書	○	本歌取りや見立てなどの我が国の言語文化に特徴的な表現の技法とその効果について理解している。 「書くこと」において、自分の知識や体験の中から適切な題材を決め、集めた材料のよさや味わいを吟味して、表現したいことを明確にしている。 好きな和歌について積極的に調べ、学習課題に沿って紹介文を書こうとしている。	作品提出 振り返りシート
「故事と成語」	助長 漁夫の利 虎の威を借る狐	5	○	読	○	我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。 「読むこと」において、作品や文章の成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、内容の解釈を深めている。 故事成語の用例を調べて発表する課題において、粘り強く用例調査に取り組んでいる。	小テスト 振り返りシート

単元名	学習内容	時数	内容の評価の観点			学習のねらい及び評価規準	評価方法
			知	思	主		
漢詩を味わう	春暁 江雪 送元二使安西 春望	4	○	読	○	我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。 「読むこと」において、作品や文章の成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、内容の解釈を深めている。 日本で書かれた漢詩を調べて発表する活動において、粘り強く課題に取り組んでいる。	小テスト 振り返りシート
学年末考査		1	○	読			
昔と変わらない人の心	古典文法 伊勢物語	8	○	読	○	古典の世界に親しむために、古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解している。 「読むこと」において、作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈している。 和歌に込められた心情を粘り強く解釈し、学習課題に沿ってそれを現代語の短歌に書き直そうとしている。	小テスト 振り返りシート
合計		70	現・読：22 古・読：43 書：5				

令和5年度 教科年間計画

教科	地理歴史	1 年	使用 教材	【教科書】地理総合 世界に学び地域へつなぐ（二宮書店）
科目	地理総合	2 単位		【副教材】高等地図帳（二宮書店） 地理総合ワークブック（二宮書店）

科目の目標

社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成する。

【評価の観点】

評価の観点 (重点項目には○)		観点別学習状況の評価基準		
		A (十分満足できる)	B (おおむね満足できる)	C (努力を要する)
①知識・ 技能	世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを十分に理解するとともに、地図やGISなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切に収集し、効果的にまとめる技能を身に付けているか。	世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを十分に理解するとともに、地図やGISなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切に収集し、効果的にまとめる技能を身に付けている。	世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図やGISなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を調べまとめる技能を身に付けている。	左側の求められる基準に達していない。
②思考力 判断力 表現力	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを筋道を立てて説明したり、それらを基に議論したりする力を養っているか。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを筋道を立てて説明したり、それらを基に議論したりする力を養っている。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養っている。	左側の求められる基準に達していない。
③主体的 に学習に 取り組む 態度	よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚を深められているか。	よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚を深められている。	よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚を深められている。	左側の求められる基準に達していない。

授業計画（評価の観点の表し方 知：知識・技能 思：思考力・判断力・表現力 主：主体的に学習に取り組む態度）

単元名	学習内容	時数	内容の評価の観点			学習のねらい及び評価規準	評価方法
			知	思	主		
球面上の世界	位置の基準 時間の基準	2	○			地球上の位置情報の基礎として、緯度・経度の基本的なしくみ、地球上での位置の示し方を理解し、時差計算の技能を身につけているか、	小テスト プリント
日本の位置と領域	日本の位置	1		○		地図や地理情報システムについて、位置や範囲、縮尺などに着目して、目的や用途、内容、適切な活用仕方などを多面的・多角的に考察し、表現できているか。	小テスト プリント
	国家と領域 日本の領域 日本の領域に関する問題	2		○		現代世界の地域構成について、位置や範囲などに着目して、世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し、表現できているか。	小テスト プリント
国家間の結びつき	国家間の結びつき	1		○		現代世界の地域構成について、位置や範囲などに着目して、世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し、表現できているか	小テスト プリント
	交通・通信による結びつき 貿易・物流による結びつき 観光による結びつき	3		○		現代世界の地域構成について、交通・通信・貿易・観光などに着目して、世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し、表現できているか。	小テスト プリント
地図とGIS	身の回りの地図	1	○			日常生活の中で見られる様々な地図の読図などを基に、地図や地理情報システムの役割や有用性などについて理解できているか。	小テスト プリント
	地理院地図の活用 地図・GISのしくみと役割	3	○			現代世界の様々な地理情報について、地図や地理情報システムなどを用いて、その情報を収集し、読み取り、まとめる基礎的・基本的な技能を身に付けているか。	小テスト プリント
地形と生活文化	変動帯とプレート 河川がつくる地形と生活 海岸の地形と生活	3	○			人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解しているか。	小テスト プリント
前期中間考查		1					

単元名	学習内容	時数	内容の評価の観点			学習のねらい及び評価規準	評価方法
			知	思	主		
気候と生活文化	大気循環 気候の地域性 ケッペンの気候区分	3	○		○	世界の生活文化や環境の多様性、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、諸資料から地理に関する様々な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、日本を含む世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようと自覚を深められているか。	小テスト プリント
	熱帯の自然環境 乾燥帯の自然環境 温帯の自然環境 亜寒帯・寒帯の自然環境	4	○	○		世界の生活文化や環境の多様性、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、諸資料から地理に関する様々な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 地理に関わる事象の特色や相互の関連を、地域などに着目して考察したり、課題の解決に向けて構想したりする力や、説明したり、議論したりする力を養っているか。	小テスト プリント
産業と生活文化	農業の発展 工業の発展 商業・サービス業	3	○		○	世界の生活文化や環境の多様性、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、諸資料から地理に関する様々な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、日本を含む世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようと自覚を深められているか。	小テスト プリント
宗教・言語と生活文化	宗教の分布 言語の分布 移民と難民 生活文化の多様性	4	○		○	世界の生活文化や環境の多様性、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、諸資料から地理に関する様々な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、日本を含む世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようと自覚を深められているか。	小テスト プリント
前期期末考查		1	○	○			

単元名	学習内容	時数	内容の評価の観点			学習のねらい及び評価規準	評価方法
			知	思	主		
各地域の生活文化と地理的環境	自然（南アジア、アフリカ、ロシア）	4	○	○	○	世界の生活文化や環境の多様性、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、諸資料から地理に関する様々な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 地理に関わる事象の特色や相互の関連を、地域などに着目して考察したり、課題の解決に向けて構想したりする力や、説明したり、議論したりする力を養っているか。 課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、日本を含む世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようと自覚を深められているか。	小テスト プリント
	社会（ASEAN諸国、イスラーム圏）	4	○	○	○		小テスト プリント
	経済（東アジア、EU、アングロアメリカ）	4	○	○	○		小テスト プリント
	開発（ラテンアメリカ、オセアニア）	4	○	○	○		小テスト プリント
後期中間考査		1	○	○			

単元名	学習内容	時数	内容の評価の観点			学習のねらい及び評価規準	評価方法
			知	思	主		
地球環境問題	環境問題と持続可能な社会 国境を越える汚染 森林減少・砂漠化と対策 気候変動と対策	4	○	○		世界の生活文化や環境の多様性、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、諸資料から地理に関する様々な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 地理に関わる事象の特色や相互の関連を、地域などに着目して考察したり、課題の解決に向けて構想したりする力や、説明したり、議論したりする力を養っているか。	小テスト プリント
資源・エネルギー問題	鉱物・エネルギー資源 リサイクルと再生可能エネルギー	2	○		○	世界の生活文化や環境の多様性、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、諸資料から地理に関する様々な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、日本を含む世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようと自覚を深められているか。	小テスト プリント
人口・食料問題	人口と人口問題 世界各地の人口問題 2つの食糧問題 食料問題の背景と解決策	4		○	○	地理に関わる事象の特色や相互の関連を、地域などに着目して考察したり、課題の解決に向けて構想したりする力や、説明したり、議論したりする力を養っているか。 課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、日本を含む世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようと自覚を深められているか。	小テスト プリント

居住・都市問題	発達する都市 都市への人口集中 居住・都市問題	3		○	○	地理に関わる事象の特色や相互の関連を、地域などに着目して考察したり、課題の解決に向けて構想したりする力や、説明したり、議論したりする力を養っているか。 課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、日本を含む世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようと自覚を深められているか。	小テスト プリント
日本の自然環境と防災	世界地図でとらえる自然災害のリスク	1	○		○	世界の生活文化や環境の多様性、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、諸資料から地理に関する様々な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、日本を含む世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようと自覚を深められているか。	小テスト プリント
	日本の地形の特色 日本の気候の特色	2	○		○	世界の生活文化や環境の多様性、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、諸資料から地理に関する様々な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、日本を含む世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようと自覚を深められているか。	小テスト プリント
	風水害と防災 火山噴火と防災 地震・津波と防災 都市型災害と防災 防災への心構え	3	○	○		世界の生活文化や環境の多様性、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、諸資料から地理に関する様々な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 地理に関わる事象の特色や相互の関連を、地域などに着目して考察したり、課題の解決に向けて構想したりする力や、説明したり、議論したりする力を養っているか。	小テスト プリント
生活圏の諸課題	主題図からみた日本の特徴と課題	1	○	○		世界の生活文化や環境の多様性、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、諸資料から地理に関する様々な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 地理に関わる事象の特色や相互の関連を、地域などに着目して考察したり、課題の解決に向けて構想したりする力や、説明したり、議論したりする力を養っているか。	小テスト プリント
学年末考査		1	○	○			
時数合計		70					

令和5年度 教科年間計画

教科	公民	1年	使用 教材	【教科書】高等学校 公共（帝国書院）
科目	公共	2単位		【副教材】高等学校 公共ノート（帝国書院） テーマ別資料 公共 2023（とうほう）

科目の目標

社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成する。

【評価の観点】

評価の観点 (重点項目には○)		観点別学習状況の評価基準		
		A (十分満足できる)	B (おおむね満足できる)	C (努力を要する)
①知識・技能	現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切に収集し、効果的にまとめる技能を身に付けているか。	現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切に収集し、効果的にまとめる技能を身に付けている。	現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を調べまとめる技能を身に付けている。	左側の求められる基準に達していない。
②思考力 判断力 表現力	現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養っているか。	現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養っている。	現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に考察し公正に判断する力や、構想したことを議論する力を養っている。	左側の求められる基準に達していない。
③主体的に学習に取り組む態度	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深められているか。	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深められている。	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深められている。	左側の求められる基準に達していない。

授業計画（評価の観点の表し方 知：知識・技能 思：思考力・判断力・表現力 主：主体的に学習に取り組む態度）

単元名	学習内容	時数	内容の評価の観点			学習のねらい及び評価規準	評価方法
			知	思	主		
青年期 と社会 参画	私たちの生きる現代社会 青年期について 悩むことについて	3	○			自らの体験などを振り返ることを通して、自らを 成長させる人間としての在り方生き方について理解 しているか。	小テスト プリント
	ジェンダーについて 学ぶことについて	2	○			人間は、個人として相互に尊重されるべき存在で あるとともに、対話を通して互いの様々な立場を理 解し高め合うことのできる社会的な存在であるこ と、伝統や文化、先人の取組や知恵に触れたりする ことなどを通して、自らの価値観を形成するととも に他者の価値観を尊重することができるようになる 存在であることについて理解しているか。	小テスト プリント
	社会参画とキャリアについて	1	○	○		自分自身が、自主的によりよい公共的な空間を作 り出していこうとする自立した主体になることが、 自らのキャリア形成とともによりよい社会の形成に 結び付くことについて理解しているか。 社会に参画する自立した主体とは、孤立して生き るのではなく、地域社会などの様々な集団の一員と して生き、他者との協働により当事者として国家・社 会などの公共的な空間を作る存在であることについ て多面的・多角的に考察し、表現しているか。	小テスト プリント
宗教・ 思想・ 伝統文 化	宗教について 日本の思想 日本の伝統と文化	3	○			人間は、個人として相互に尊重されるべき存在で あるとともに、対話を通して互いの様々な立場を理 解し高め合うことのできる社会的な存在であるこ と、伝統や文化、先人の取組や知恵に触れたりする ことなどを通して、自らの価値観を形成するととも に他者の価値観を尊重することができるようになる存 在であることについて理解しているか。	小テスト プリント
	公共空間とは	1		○		社会に参画する自立した主体とは、孤立して生き るのではなく、地域社会などの様々な集団の一員と して生き、他者との協働により当事者として国家・社 会などの公共的な空間を作る存在であることについ て多面的・多角的に考察し、表現しているか。	小テスト プリント
前期中間考査		1	○	○			

単元名	学習内容	時数	内容の評価の観点			学習のねらい及び評価規準	評価方法
			知	思	主		
倫理的な見方・考え方	古代ギリシャ 古代中国 近代西洋	3	○		○	現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から必要な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、人権や主権、平和を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深められているか。	小テスト プリント
	公平と正義	1		○		現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養っているか。	小テスト プリント
社会の基本原理と憲法	近代律法主義の原理 近代律法主義の広がり 日本国憲法 平等権 自由権 生存権	7	○		○	現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から必要な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、人権や主権、平和を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深められているか。	小テスト プリント
	広がる人権の考え方 人権保障の国際的な広がり	2		○		現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養っているか。	小テスト プリント
法の意義と司法参加	社会規範と法 私たちの生活と法 契約の考え方 消費者の権利と責任 司法の役割	6	○		○	現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から必要な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、人権や主権、平和を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深められているか。	小テスト プリント
	刑事裁判と課題	1		○		現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養っているか。	小テスト プリント
前期期末考査		1	○	○			

単元名	学習内容	時数	内容の評価の観点			学習のねらい及び評価規準	評価方法
			知	思	主		
民主社会と政治参加	政治と権力 議院内閣制と国会 権力分立と行政の役割 地方自治の役割 政党政治とメディア	7	○		○	現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から必要な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、人権や主権、平和を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深められているか。	小テスト プリント
	選挙制度と課題	2		○		現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養っているか。	小テスト プリント
国際政治と平和追及	国家と国際法 日本の主権と領土 平和主義と防衛政策 日本の安全保障 国際連合の役割と活動 紛争とテロリズム	6	○		○	現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から必要な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、人権や主権、平和を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深められているか。	小テスト プリント
	核兵器と軍縮の課題 国際協力と日本の役割	2		○		現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養っているか。	小テスト プリント
後期中間考查		1	○	○			

単元名	学習内容	時数	内容の評価の観点			学習のねらい及び評価規準	評価方法
			知	思	主		
市場経済のしくみ	経済とその考え方 市場のメリットと限界 企業の目的と役割 金融の役割 政府の役割と財政の機能	5	○		○	現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から必要な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、人権や主権、平和を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深められているか。	小テスト プリント
	日本経済の課題 経済の変動	2		○		現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養っているか。	小テスト プリント
豊かな社会の実現	産業構造の変化 中小企業と農業 労働者の権利	3	○		○	現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から必要な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、人権や主権、平和を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深められているか。	小テスト プリント
	雇用と労働の課題 社会保障の役割と意義 社会保障制度の課題	3		○		現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養っているか。	小テスト プリント
国際経済と格差是正	国際経済のしくみ 国際経済の枠組み 地域経済統合 グローバル化と自由貿易協定	4	○		○	現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から必要な情報を調べまとめる技能を身に付けているか。 よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、人権や主権、平和を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深められているか。	小テスト プリント
	国際経済の変化と課題 経済格差の是正	2		○		現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養っているか。	小テスト プリント
学年末考查		1	○	○			
時数合計		70					

令和5年度 教科年間計画

教科	数学	1年	使用	【教科書】最新数学Ⅰ（数研出版）
科目	数学Ⅰ	3単位	教材	【副教材】3ROUND 数学Ⅰ+A（数研出版）

科目の目標

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成する。

【評価の観点】

評価の観点		観点別学習状況の評価基準		
		A（十分満足できる）	B（おおむね満足できる）	C（努力を要する）
①知識・技能	数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につけているか。	数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につけている。	数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈できている。	左側の求められる基準に達していない。
②思考力 判断力 表現力	数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し、統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて、事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養っているか。	数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し、統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて、事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養っている。	数学を活用して事象を論理的に考察する力、数学的な表現を用いて、事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養っている。	左側の求められる基準に達していない。
③主体的に 学習に取り 組む態度	数学の良さを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的根拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善しようとする態度が養われているか。	数学の良さを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的根拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり評価・改善しようとする態度が養われているか。	数学の良さを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的根拠に基づいて判断しようとする態度が養われている。	左側の求められる基準に達していない。

授業計画（評価の観点の表し方 知：知識・技能 思：思考力・判断力・表現力 主：主体的に学習に取り組む態度）

単元名	学習内容	時数	内容の評価の観点			学習のねらい及び評価規準	評価方法
			知	思	主		
数と式	整式 整式の加法・減法・乗法	5	○			・整式について理解し、計算ができているか。(知)	小テスト
	展開公式 式の展開の工夫 因数分解 因数分解の工夫	8		○	○	・計算方法と関連付け、式を多面的に捉えたり、適切に変形したりすることができる。(思) ・発展的な内容について、粘り強く考察し、問題解決を振り返って評価改善をしようとしている。(主)	小テスト グループ 学習
	実数 根号を含む計算	5	○	○		・実数まで拡張する意義を理解し、根号について理解し、計算ができているか。(知) ・習得した知識を生かし、式を多面的に捉えたり、適切に変形したりすることができるか。(思)	小テスト
1次不等式	不等式 不等式の性質	4	○			・不等式の内容や性質を理解し、計算ができているか。(知)	小テスト
	1次不等式の解き方 連立不等式 不等式の利用	5		○	○	・不等式の知識を生かし、1次不等式や連立不等式を計算出来ているか。(思) ・発展的な内容について、粘り強く考察し、問題解決を振り返って評価改善をしようとしている。(主)	小テスト グループ 学習
集合と命題	集合と部分集合 共通部分、和集合、補集合	4	○	○		・集合について理解できているか。(知) ・集合の知識を活かし、各集合を考察、表現できているか。(思)	小テスト
	命題と集合 命題と証明	5		○	○	・命題の意義を理解し、集合と関連づけながら考察できているか。(思) ・発展的な内容について、粘り強く考察し、問題解決を振り返って評価改善をしようとしている。(主)	小テスト グループ 学習
考查または単元テスト		1	○	○			

単元名	学習内容	時数	内容の評価の観点			学習のねらい及び評価規準	評価方法
			知	思	主		
2次関数	関数 関数とグラフ $y = ax^2$ のグラフ $y = ax^2 + q$ のグラフ $y = a(x - p)^2$ のグラフ $y = a(x - p)^2 + q$ のグラフ $y = ax^2 + bx + c$ のグラフ	8	○	○		2次関数の意義を理解し、グラフの特性を習得できているか。(知) - 習得した知識を生かし、式を多面的に捉えたり、適切に変形したりすることができる。(思)	小テスト
	最大・最小	5		○		2次関数の最大、最小の知識を活かし、様々な問題について考察、表現することができているか。(思)	小テスト
	2次関数の決定	4			○	2次関数の知識を活かし、発展的な内容について、粘り強く考察し、問題解決を振り返って評価改善をしようとしているか。(主)	レポート提出
	2次方程式 2次関数のグラフとx軸の共有点 2次不等式 2次不等式の利用	8		○	○	2次関数と結びつけながらその意義を考察し、問題を解くことが出来ているか。(思) 2次関数の知識を活かし、発展的な内容について、粘り強く考察し、問題解決を振り返って評価改善をしようとしているか。(主)	小テスト レポート提出
考查または単元テスト		1	○	○			

単元名	学習内容	時数	内容の評価の観点			学習のねらい及び評価規準	評価方法
			知	思	主		
図形と計量	鋭角の三角比 三角比の利用	5	○	○		- 三角比の意義を理解し、問題を解くことができるか。(知) - 三角比を利用して、様々な問題を考察し表現できているか。(思)	小テスト
	三角比の相互関係 三角比の拡張 三角比が与えられたときの角	6		○	○	- 三角比の相互関係を理解し、拡張の概念や角度を考察できているか。(思) - 三角比の知識を活かし、発展的な内容について、粘り強く考察し、問題解決を振り返って評価改善をしようとしているか。(主)	小テスト グループ学習
図形と計量	正弦定理 余弦定理 三角形の面積	6	○	○		- 各定理を、三角比の知識と絡めながら習得し、演算ができているか。(知) - 応用的な問題を考察し、表現できているか。(思)	小テスト
	図形の計量	4			○	発展的な内容について、粘り強く考察し、問題解決を振り返って評価改善をしようとしているか。(主)	小テスト グループ学習
考查または単元テスト		1	○	○			
データの分析	データの整理 データの代表値 データの散らばり 四分位範囲 データの相関 相関係数	18	○	○	○	- データの意義を理解し、その特性を習得できているか。(知) - 習得した知識を生かし、データを多面的に捉えたり、適切に変形したりすることができる。(思) - 発展的な内容について、粘り強く考察し、問題解決を振り返って評価改善をしようとしているか。(主)	小テスト グループ学習 レポート提出
考查または単元テスト		1	○	○			
合計		105	11	15	8		